

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2024г.

«04» апреля  
М.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Латинский язык**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Лесное хозяйство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

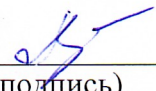
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)

М.С. Симонец

(ИОФ)

(подпись)

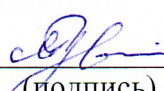
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры русского и иностранных языков, протокол № 8 от « 25 » марта 2024 года

Председатель ПМК

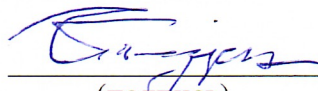
  
(подпись)

М.П.Парфенов

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры русского и иностранных языков, протокол № 8 от « 26 » марта 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.А.Педерсен

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Латинский язык»

---

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей       | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень   | Характеристика дисциплины                                 |                        |                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                |                                                                        | очная форма обучения                                      | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Укрупненная группа 35.00.00 - «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»    | Обязательная часть                                        |                        |                             |
|                                | Направление подготовки: 35.03.01. Лесное дело                          |                                                           |                        |                             |
|                                | Общее количество часов – 108                                           | Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение | Семестр                |                             |
| 2-й                            |                                                                        |                                                           | 2-й                    | 2-й                         |
| Лекции                         |                                                                        |                                                           |                        |                             |
|                                | Образовательная программа высшего образования – программы бакалавриата | -                                                         | -                      | -                           |
|                                |                                                                        | Занятия семинарского/практического типа                   |                        |                             |
|                                |                                                                        | 34                                                        | 10                     | 16                          |
|                                |                                                                        | Самостоятельная работа                                    |                        |                             |
|                                |                                                                        | 72                                                        | 96                     | 90                          |
|                                |                                                                        | Контактная работа, всего                                  |                        |                             |
|                                |                                                                        | 2                                                         | 2                      | 2.                          |
| Вид контроля: зачет с оценкой  |                                                                        |                                                           |                        |                             |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Латинский язык»

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения                      |                                     |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                 |                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1               | 2                      | 3                                                    | 4                                   |

|      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3<br>Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы                           | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------------|--------------|
| Т 1.1     | Латинский алфавит.                      | 9            |
| Т 1.2     | Ударение в латинском языке              | 9            |
| Т 2.1     | Имя существительное.                    | 9            |
| Т 2.2     | Второе склонение                        | 9            |
| Т 2.3     | Четвертое склонение. Пятое склонение.   | 9            |
| Т 2.4     | Третье склонение                        | 9            |
| Т 2.5     | III склонение существительных.          | 9            |
| Т 2.6     | Признаки существительных                | 9            |
| Т 2.7     | Склонение прилагательных второй группы. | 9            |
| Т 2.8     | Глагол.                                 | 9            |
| Т 2.9     | Причастия                               | 8            |
| Т 2.10    | Числительные                            | 8            |
| Т 2.11    | Наречия                                 | 8            |
| Т 2.12    | Таксоны                                 | 8            |
|           | Другие виды контактной работы           | 2            |
| Всего     |                                         | 108          |

### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |
|------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
|                                    | Т 1.1            | Т 1.2 | Т 2.1 | Т 2.2 | Т 2.3 | Т 2.4 | Т 2.5 | Т 2.6 | Т 2.7 | Т 2.8 | Т 2.9 | Т 2.10 | Т 2.11 | Т 2.12 |
| УК-4.3                             | +                | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +      | +      | +      |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| № темы    | <i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>                             |                                   |                                                |                                       |                                                |                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
|           | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i> | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Индивидуальное творческое задание</i> |
|           | <b>Блок А</b><br>Контроль знаний                    |                                   | <b>Блок Б</b><br>Контроль умений, навыков      |                                       |                                                |                                          |
| Тема 1.1  |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 1.2  |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.1  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.2  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.3  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.4  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.5  | +                                                   | +                                 | +                                              |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.6  | +                                                   | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.7  | +                                                   | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.8  | +                                                   | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.9  |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.10 |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.11 |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |
| Тема 2.12 |                                                     | +                                 |                                                |                                       |                                                | +                                        |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                 | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | не зачтено                                                                                                                                                                                                                   | зачтено                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| <p>I этап.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>УК-4</p> <p>коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>                 | <p><b>Фрагментарные Знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Отсутствие знаний</b></p>                | <p><b>Неполные знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>                 | <p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Сформированные и Систематические знания</b> коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач Межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>II этап.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>УК-4</p> <p>пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Фрагментарное умение</b> пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Отсутствие умений</b></p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> пользоваться коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p> | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> пользоваться коммуникациям и в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>                                                       | <p><b>Успешное и Систематическое умение</b> пользоваться коммуникация ми в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 | межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                     | языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                    | межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                               |
| <p>III этап.</p> <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>— использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>— использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> | <p><b>Фрагментарное применение навыков</b></p> <p>использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Отсутствие навыков</b></p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b></p> <p>использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия проектов</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b></p> <p>использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b></p> <p>использования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |

## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Блок А

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Фонд тестовых заданий по дисциплине

#### ТЕМА 2.1.

Вопрос 1. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:

- 1) costa;
- 2) cutis;
- 3) cervix;
- 4) oculus;
- 5) caput.

Вопрос 2. Укажите слово, в котором сочетание «ti» читается как русское «ци»:

- 1) mixtio;
- 2) ostium;
- 3) operatio;
- 4) combustio;
- 5) digestio.

Вопрос 3. Укажите слово, имеющее греческое буквосочетание:

- 1) guttae;
- 2) radix;
- 3) thorax;
- 4) vertebrae;
- 5) tincturae.

Вопрос 4. Отметьте латинское слово, в котором «s» читается как русское «з»:

- 1) fossa;
- 2) dens;
- 3) sanguis;
- 4) sinus;
- 5) basis.

Вопрос 5. Укажите слово, имеющее в своём составе дифтонг:

- 1) aer;
- 2) caecum;
- 3) venter;
- 4) solutio;
- 5) chirurgia.

Вопрос 6. Укажите, в каком слове имеется латинское буквенное сочетание:

- 1) scapula;
- 2) oleum;
- 3) lingua;
- 4) fossa;
- 5) cranium.

Вопрос 7. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог от конца слова:

- 1) medicamentum;
- 2) ostium;
- 3) forma;
- 4) tempus;
- 5) labium.

Вопрос 8. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог от конца слова:

- 1) pericardium;



- 2) repetitio;
- 3) medicina;
- 4) encephalon;
- 5) pulmo.

Вопрос 9. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:

- 1) reticulum;
- 2) magister;
- 3) corpus;
- 4) auditorium;
- 5) studentes.

Вопрос 10. Отметьте, в каком слове латинское «с» читается как русское «к»:

- 1) cerebrum;
- 2) cellula;
- 3) cito;
- 4) cortex;
- 5) cervix.

## ТЕМА 2.2.

Вопрос 1. Определите, как читаются выделенные гласные буквы:

- 1) ligamentum;
- 2) aer;
- 3) foetus;
- 4) oxygenium;
- 5) nervus;
- 6) neutrum;
- 7) diaeta;
- 8) aloë;
- 9) aurum;
- 10) caecum.

Вопрос 2. Определите, как читаются выделенные согласные в сочетаниях:

- 1) acidum;
- 2) coccus;
- 3) truncus;
- 4) solutio;
- 5) quercus;
- 6) squama;
- 7) mixtio;
- 8) cerebrum;
- 9) scapula;
- 10) lingua.

Вопрос 3. Определите, как читаются выделенные сочетания:

- 1) brachium;
- 2) angulus;
- 3) sublingualis;
- 4) rhaphe;
- 5) rhizoma;
- 6) sanguis;
- 7) pharmacologia;
- 8) mentha;
- 9) thorax;
- 10) chirurgus.

Вопрос 4. Определите ударный слог:

- 1) cito;
- 2) vulnus;

- 3) cytologia;
- 4) folium;
- 5) scalpellum;
- 6) liber;
- 7) ligamentum;
- 8) skeleton;
- 9) pancreas;
- 10) poeta.

Вопрос 5. Где падает ударение в следующих словах:

- 1) cervix - шея;
- 2) cauda - хвост;
- 3) animal - животное;
- 4) patella - коленная чашка;
- 5) cervicalis - шейный;
- 6) metatarsus - плюсна;
- 7) vacca - корова;
- 8) capra - коза;
- 9) mandibula - нижняя челюсть;
- 10) musculus - мышца.

Вопрос 6. Определите долготу и краткость второго слога от конца:

- 1) di-ae-ta - диета;
- 2) li-ga-men-tum - связка;
- 3) pro-ces-sus - отросток;
- 4) me-di-ca-men-tum - лекарство;
- 5) re-me-di-um - средство;
- 6) in-ci-su-ra - вырезка;
- 7) plan-ta-go - подорожник;
- 8) be-tu-la - берёза;
- 9) ar-t-i-cu-la-tio - сустав;
- 10) vent-ri-cu-lus - желудок.

Вопрос 7. Определите, на каком слоге следует делать ударение:

- 1) repetitio - повторение;
- 2) encephalon - головной мозг;
- 3) peritonitis - перитонит, воспаление брюшины;
- 4) abdomen - живот;
- 5) morbus - болезнь;
- 6) vertebra - позвонок;
- 7) skeleton - скелет;
- 8) abductor - отводящий (о мышце);
- 9) adductor - приводящий (о мышце);
- 10) accessorium - добавочный.

Вопрос 8. В каких словах второй слог от конца долгий, а в каких краткий:

- 1) oleum - масло;
- 2) decoctum - отвар;
- 3) gangraena - гангрена;
- 4) musculus - мышца;
- 5) scapula - лопатка;
- 6) tuberculum - бугорок;
- 7) glandula - железа;
- 8) labium - губа;
- 9) cardia - сердце;
- 10) salicylicum - салициловый.

Вопрос 9. Отметьте, в каком слове ударение падает на первый слог:

- 1) medicina - медицина;

- 2) archeologia - археология;
- 3) amicitia - дружба;
- 4) aqua - вода;
- 5) valeologia - валеология - наука о здоровье;
- 6) articulatio - сустав;
- 7) biologia - биология;
- 8) universitas - университет;
- 9) colloquium - коллоквиум;
- 10) examen - экзамен.

Вопрос 10. Отметьте, сколько букв в латинском языке:

- 1) 25;
- 2) 20;
- 3) 22;
- 4) 28;
- 5) 26;
- 6) 21;
- 7) 23;
- 8) 24;
- 9) 27;
- 10) 29.

### ТЕМА 2.3

Вопрос 1. Определите род существительных:

- 1) ligamentum - связка;
- 2) foramen - отверстие;
- 3) musculus - мышца;
- 4) scapula - лопатка;
- 5) cranium - череп;
- 6) processus - отросток;
- 7) articulatio - сустав;
- 8) arteria - артерия;
- 9) sulcus - желоб;
- 10) lien - селезёнка.

Вопрос 2. Определите число существительных:

- 1) medicamenta;
- 2) vertebrae;
- 3) abdomen;
- 4) thorax;
- 5) crista;
- 6) musculi;
- 7) tunderculi;
- 8) bronchus;
- 9) derma;
- 10) pulmo.

Вопрос 3. Определите падеж существительных:

- 1) nervus;
- 2) anatomiam;
- 3) operationis;
- 4) folii;
- 5) flos;
- 6) ductus;
- 7) articulationes;
- 8) musculorum;
- 9) iridis;

10) processu.

Вопрос 4. Переведите на русский язык морфологические термины:

- 1) caverna;
- 2) cancer;
- 3) canalis;
- 4) vacca;
- 5) rectum;
- 6) ductus;
- 7) aorta;
- 8) inrestini;
- 9) tempoiralis;
- 10) mandidularis.

#### ТЕМА 2.4

Вопрос 1. Переведите на латинский язык морфологические термины:

- 1) череп;
- 2) нерв;
- 3) желоб;
- 4) бугорок;
- 5) сустав;
- 6) кость;
- 7) рот;
- 8) верхняя челюсть;
- 9) отверстия;
- 10) отростки.

Вопрос 2. Переведите на русский язык морфологические прилагательные:

- 1) lingualis;
- 2) femoralis;
- 3) jugularis;
- 4) profundus;
- 5) abdominalis;
- 6) ventralis;
- 7) caudalis;
- 8) medialis;
- 9) venosus;
- 10) nasalis.

Вопрос 3. Определите правильно согласованные морфологические термины:

- 1) crista..... externus;
- 2) labium..... externa;
- 3) nervus..... externum;
- 4) facies..... externe;
- 5) rami..... externi;
- 6) foramina..... externa;
- 7) venae..... externae
- 8) ductus..... externum
- 9) sulcus..... externus
- 10) ulcus..... externum

Вопрос 4. Определитесклонениесуществительных:

- 1) capitulum;
- 2) cerebellum;
- 3) encephalon;
- 4) scapula;
- 5) collum;
- 6) pelvis;

- 7) columna;
- 8) colon;
- 9) cartilago;
- 10) processus.

## ТЕМА 2.5

Вопрос 1. Образуйте родительный падеж Singularis от существительных:

- 1) caput;
- 2) dens;
- 3) facies;
- 4) regio;
- 5) ligamentum;
- 6) collum;
- 7) oculus;
- 8) cauda;
- 9) vulnus;
- 10) tumor.

Вопрос 2. Образуйте родительный падеж Pluralis от существительных:

- 1) fructus;
- 2) radix;
- 3) folium;
- 4) semen;
- 5) rhizoma;
- 6) folium;
- 7) flos;
- 8) herba;
- 9) species;
- 10) bolus.

Вопрос 3. Образуйте Nominativus Pluralis существительных:

- 1) linimentum;
- 2) tinctura;
- 3) infusum;
- 4) gutta;
- 5) species;
- 6) pulvis;
- 7) bolus;
- 8) unguentum;
- 9) mixtura;
- 10) emulsio;

Вопрос 4. Определите падеж и число существительных:

- 1) fructum;
- 2) cornua;
- 3) specierum;
- 4) faciei;
- 5) tumores;
- 6) foramina;
- 7) fovea;
- 8) musculorum;
- 9) animalium;
- 10) foliorum.

## ТЕМА 2.6

Вопрос 1. Определите склонение следующих существительных:

- 1) cauda, ae f;

- 2) oculus, i m;
- 3) solutio, onis f;
- 4) capitulum, i n;
- 5) vulnus, eris n;
- 6) veterinaria, ae f;
- 7) facies, ei f
- 8) cornu, us n;
- 9) poeta, ae f;
- 10) arcus, us m

Вопрос 2. Определите тип III склонения существительных:

- 1) os, ossis n;
- 2) semen, inis n;
- 3) apex, icis m;
- 4) semen, inis n;
- 5) pulmo, onis m;
- 6) avis, avis f;
- 7) animal, alis m;
- 8) rotatio, onis m;
- 9) cartilago, inis f;
- 10) flexio, onis n.

Вопрос 3. Переведите на русский язык врачебные термины:

- 1) myologia;
- 2) myopathia;
- 3) osteologia;
- 4) anaemia;
- 5) tympania;
- 6) splanchnologia;
- 7) angiologia;
- 8) pharmacologia;
- 9) therapia;
- 10) neurologia.

Вопрос 4. Определите падеж и число прилагательных:

- 1) longus;
- 2) latissimi;
- 3) boni;
- 4) pulchram;
- 5) brevis;
- 6) magnum;
- 7) albae;
- 8) rubrorum;
- 9) niger;
- 10) simplex.

## ТЕМА 2.7

Вопрос 1. Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм:

- 1) настойка;
- 2) экстракт;
- 3) настой;
- 4) отвар;
- 5) свеча;
- 6) раствор;
- 7) слизь;
- 8) мазь;

9) порошок.

10) таблетка.

Вопрос 2. Допишите названия солей и кислот:

1) acidum (ацетилсалициловая);

2) kalii (бромид);

3) natrii (бензоат);

4) natrii (хлорид);

5) acidum (салициловая);

6) acidum (азотная);

7) natrii (гидрокарбонат);

8) acidum (никотиновая);

9) codeini (фосфат);

10) kalii (перманганат).

Вопрос 3. Напишите названия растворов по-латыни:

1) раствор новокаина 2%;

2) спиртовой раствор йода;

3) изотонический раствор натрия хлорида;

4) раствор риванола 1:1000;

5) раствор фурацилина 1:1000;

6) масляный раствор камфоры;

7) раствор перекиси водорода 3%;

8) раствор борной кислоты;

9) раствор формалина;

10) раствор карболовой кислоты.

Вопрос 4. Напишите в словарной форме названия части растений:

1) корень;

2) кора;

3) корневище;

4) семя;

5) цветок;

6) трава;

7) плод;

8) лист;

9) сбор;

10) луковица.

## ТЕМА 2.8

Вопрос 1. Напишите по-латыни следующие анионы:

1) ацетат;

2) бензоат;

3) бромид;

4) нитрат;

5) нитрит;

6) лактат;

7) карбонат;

8) гидрокарбонат;

9) глюконат;

10) хлорид.

Вопрос 2. Переведите на русский язык следующие лекарственные формы:

1) infusa;

2) decocta;

3) solutiones;

4) emulsa;

5) extracta;

- 6) pastae;
- 7) species;
- 8) tadulettae;
- 9) electuaria;
- 10) dragee.

Вопрос 3. Сделайте рецептурные латинские сокращения:

- 1) ana - поровну;
- 2) acidum - кислота;
- 3) aqua destillata - дистиллированная вода;
- 4) decoctum - отвар;
- 5) oleum - масло;
- 6) solutio - раствор;
- 7) tinctura - настойка;
- 8) unguentum - мазь;
- 9) pulvis - порошок;
- 10) quantum satis - сколько требуется.

Вопрос 4. Напишите полную формулы рецептурных сокращений и их перевод:

- 1) Rp.;
- 2) D.;
- 3) D. S.;
- 4) M. D. S.;
- 5) D. t. d. N.;
- 6) Sterilis.;
- 7) M. f. sol.;
- 8) in amp.;
- 9) in tab.;
- 10) in. vitr. nigr..

### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### Вопросы для устного опроса

#### ТЕМА 1.1.

1. Какая связь существуют между латинским и греческим алфавитами; между греческим и русским?
2. Что такое дифтонг? Есть ли дифтонги в английском, немецком, французском, русском языках?
3. Сравните, что общего в чтении латинской буквы С с и такой же буквы английского алфавита, немецкого, французского?
4. Какие буквы и буквосочетания латинских слов выдают их греческое происхождение?

#### ТЕМА 1.2

1. На какой слог в латинском слове падает ударение?
2. Как определяются долгота и краткость слога? Как они обозначаются на письме?
3. Какие буквосочетания не создают долготы гласного?
4. Какие особенности в ударении греческих терминов вы знаете?



### **ТЕМА 2.1.**

1. Какие грамматические категории есть у латинского существительного?
2. Как определить склонение существительного?
3. Как найти основу латинского существительного?
4. Какие существительные относятся к I склонению?
5. Какие исключения в I склонении вы можете назвать?

### **ТЕМА 2.2.**

1. Какие существительные относятся ко II склонению?
2. Какие особенности склонения есть у существительных среднего рода?
3. В каких падежах существительные I и II склонения имеют одинаковые окончания?
4. С помощью какого суффикса образуются существительные, обозначающие результат действия? С помощью какого – болезненное состояние?
5. Какие суффиксы имеют уменьшительные значения?

### **ТЕМА 2.3**

1. Какие существительные относятся к IV склонению?
2. Что является основным признаком IV склонения?
3. Что общего и в чем разница между IV и II склонением?
4. Какие существительные относятся к V склонению?
5. Какие есть особенности у таких существительных?

### **ТЕМА 2.4**

1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Какие типы выделяют в III склонении существительных?
3. Какие существительные называются неравносложными?
4. Какие признаки гласного типа вы знаете? Какие у смешанного?
5. Какие суффиксы III склонения вы можете назвать?

### **ТЕМА 2.5. III склонение существительных.**

1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Какие типы выделяют в III склонении существительных?
3. Какие существительные называются неравносложными?
4. Какие признаки гласного типа вы знаете? Какие у смешанного?
5. Какие суффиксы III склонения вы можете назвать?

### **ТЕМА 2.6.**

1. Какие существительные относятся к III согласному склонению?
2. Какие существительные относятся к III гласному склонению?
3. Какие существительные относятся к III смешанному склонению?

### **ТЕМА 2.7.**

1. На какие группы делятся латинские прилагательные?
2. Какие прилагательные относятся к первой группе?
3. Какие суффиксы прилагательных I, II склонений вы можете назвать?
4. Какие греческие элементы могут участвовать в образовании латинских прилагательных?

### **ТЕМА 2.8.**

1. Какие грамматические категории есть у латинского глагола?
2. На сколько спряжений делятся латинские глаголы?
3. Как выглядит словарная форма глагола?
4. Как определяется основа глагола и с какой целью?
5. Каковы особенности глаголов III спряжения?

6. Какие формы есть у повелительного наклонения глагола?

#### **ТЕМА 2.9.**

1. Какие виды причастий вы знаете? В чем их отличия друг от друга?
2. Что является признаком причастия действительного залога?
3. Как образуются причастия страдательного залога?
4. Где употребляются причастия в медицинско-ветеринарной терминологии?

#### **ТЕМА 2.10.**

1. Какие виды числительных вы знаете?
2. Какие числительные отвечают на вопрос «сколько раз»?
3. Как используются числительные в ветеринарной терминологии?
4. Где употребляются в наши дни римские цифры? Почему они были почти вытеснены арабскими?

#### **ТЕМА 2.11.**

1. Какие виды наречий существуют в латинском языке?
2. Что общего в образовании степеней сравнения у латинских наречий и прилагательных?
3. От какой части речи образуются наречия и какие у них есть особенности?
4. Какие латинские предлоги наиболее употребительны в ветеринарно - медицинской терминологии?
5. Что зависит от употребления Acc. или Abl. с предлогами?
6. Какие латинские предлоги употребляются и в русском языке?

#### **ТЕМА 2.12.**

1. Что такое таксономия?
2. Как обозначаются таксоны в зоологии? Название какого зоологического таксона образуется с помощью суффикса **-idae**?
3. Как образуются названия отрядов класса «Птицы»?
4. Как обозначаются таксоны в ботанике?
5. Что представляет собой бинарный принцип наименования растений и животных? Какой ученый его разработал?

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                                | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                                | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                        | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

**Блок Б**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,**  
**НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Типовые задания для практических занятий**

**ТЕМА 2.1**

**1. Напишите следующие словосочетания в родительном падеже единственного и множественного числа, переведите.**

Arbor alta  
tuber parvum  
unguis longus  
cavitas lata  
foramen parvum  
margo planus  
piscis vivus  
tuberplenum.

**2. Сделайте грамматический анализ и переведите.**

1. Ubi est margo parietalis ossis frontalis?
2. Omnia Animalia, quae pullos suos ubere vel mamma nutrient, mammalia nominantur.
3. Carnivora Animalia vel bestias nominamus quae carnem devorant.
4. Folia Digitalis, herba Adonidis vernalis, flores Convallariae majalis remedia sunt.
5. Omnia mammalis rapacia et omnes aves rapaces visum acrem habent.

**3. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных.**

Sacer, cra, crum  
brevis  
albus, a, um  
subtilis, e  
longus, a, um  
parvus, a, um  
tener, a, um  
pellucidus, a, um  
difficiles, e  
bonus, a, um  
rarus, a, um.

**4. Запишите термины в латинской транскрипции, объясните их значение.**

Дисфагия  
Гипохилия  
Гиперхилия  
Гиперемия  
асиалия, амиотония  
гиперестезия  
гипертермия  
дизурия.

**5. Составьте термины с заданным значением:**

Воспаление сустава  
воспаление мочевого пузыря  
воспаление желчного пузыря  
расширение желудка, сужение бронхов  
опухоль из хрящевой ткани  
лечение солнечными лучами, трещина кости  
трещина копыта.

**6. Напишите по-латыни названия кислот:**

Мышьяковистая кислота

хромовая кислота  
теллуровая кислота  
лимонная кислота  
аскорбиновая кислота  
нуклеиновая кислота,  
салициловая кислота.

**7. Напишите в названия следующих солей в форме nominativussingularis, genitivussingularis:**

Кодеина фосфат  
натрия сульфат  
натрия нитрат  
натрия нитрит  
бария сульфат  
бария сульфит  
магния сульфат  
серебра нитрат,  
натрия карбонат  
ртути салицилат.

**8. Переведите рецепты на русский язык.**

Rp.: Hydrargyri monochlorati 0, 2  
Dentur tales doses numero 2

Signa. Внутреннее.

По 1 порошку 1 раз в день с мясным фаршем.

Rp.: Acidi arsenicosi 0, 2  
Sulfuris sublimati 0, 3

Misce fiat pulvis

Dentur tales doses numero 5

Signa. Внутреннее.

**9. Переведите рецепты на латинский язык.**

1. Возьми: Камфоры растертой 2, 0  
Настойки валерианы эфирной 20, 0  
Смешай. Выдай. Обозначь
2. Возьми: Настойки ямы перечной 15, 0  
Настойки валерианы эфирной 20, 0  
Выдай. Обозначь.

**ТЕМА 2.2**

**1. Напишите следующие согласованные определения в родительном падеже единственного и множественного числа, переведите на русский язык.**

Appetitus deminutus  
processus transversus  
sinus frontalis  
genudextrum  
cornutemporale.

**2. Сделайте грамматический анализ и переведите.**

1. Appetitus deminutus et pulsus creber signa morbi sunt.
2. Atlas duos arcus habet: arcum anteriorem et arcum posteriorem.
3. Arcus palmaris superficialis.
4. Mala fructus malorum sunt.
5. Decursus morbi normalis est.

**3. Переведите на латинский язык следующие словосочетания, дайте словарную форму каждого слова.**

Дорсальная поверхность  
лобная пазуха

седалищная вырезка  
задняя конечность  
шейный позвонок  
тонкий сосуд  
большой вертел  
суставная капсула.

**4. Укажите, из каких компонентов образованы следующие термины, переведите.**

Oligaemia  
Oligocytaemia  
Septicaemia  
Helithierapia  
Leucopenia  
Haemarthrosis  
Haematuria  
Haemoglobinuria  
Erythrocytosis  
Erythrocytolysis  
proteinotherapia.

**5. Составьте термины заданным значением:**

Вывих коленной чашечки  
растяжение сустава  
полный перелом поясничного позвонка  
разрыв подлопаточного мускула  
рана пищевода и языка  
отек головного мозга  
травматический дерматит вымен  
рана нижней губы.

**6. Напишите в Gen. sing. названия солей и кислот, переведите .**

Kalii iodidum  
Natrii sulfis  
Codeini phosphas  
Natrii carbonas  
Acidum nitricum,  
acidum butyricum,  
Acidum hydrochloricum  
Acidum aceticum  
Bismuthi subnitrates  
Calcii chloridum  
Ephedrini hydrochloridum  
Papaverini hydrochloridum.

**7. Напишите латинские названия солей.**

Натрия карбонат  
кальция хлорид  
эфедрин гидрохлорид  
калия иодид  
бромид натрия  
фосфат кодеина.

**8. Переведите рецепты на русский язык.**

1. Rp: *Florum Chamomillae*  
*Florum Arnicae*  
*Foliorum Malvae*  
*Radicum Althaeae*  
*Seminum Lini* aa 15, 0  
M.f. species pro cataplasmate.

D. S. Наружное для припарки.

Rp.: Solutionis Zinci sulfatis 1% - 10, 0

D. S. Глазные капли. По 3 капли 2 раза в день в оба глаза.

**9. Переведите на латинский язык.**

Возьми: Кислоты борной 5, 0

Глицерина 50, 0

Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Апоморфина гидрохлорида 0, 05

Кислоты соляной разведенной 0, 5

Воды дистиллированной 200, 0

Смешай. Выдай. Обозначь

**ТЕМА 2.3**

**1. Напишите следующие согласованные определения в родительном падеже единственного и множественного числа, переведите на русский язык.**

sinus frontalis

genu dextrum

cornu temporale.

appetitus deminutus

processus transversus

**2. Переведите на латинский язык следующие словосочетания.**

Косые мышцы раковины

Костная перегородка носа

Наружная перегородка носа

Глубокая артерия плеча

Добавочная ягодичная мышца

Наружный вход канальца улитки

Артерии морды лошади. Связка грудины.

**3. Сделайте грамматический анализ и переведите.**

1. Fibula tenuior est quam tibia.

2. Animalia, ab homine domita, maxime varios labores efficient.

3. Lac ovillum et caprinum maxime alibile est.

4. Mens sana in corpore sano maximum bonum est..

5. Anatomiam comparabilem studete.

**4. Переведите следующие словосочетания.**

1. Membrum pelvinum sinistrum.

2. Curvatura ventriculi major.

3. Arteria palatina major.

4. Vasa minora venarum minorum.

5. Symptomata rupturæ ligamentorum sterni.

**5. Составьте термины заданным значением.**

воспаление сосудистой оболочки

язва кишки

растяжение сустава коленной чашки

периартрит венечного сустава

паралич плечевого сплетения

выпадение мочевого пузыря

ковыльная болезнь.

**6. Напишите в Gen. sing. названия солей и кислот, переведите .**

Calcii oxydum

Plumbi oxydum

Hydrogenii peroxodum

Natrii nitris

Barii sulfidum

Natrii sulfas  
Magnesi peroxydum  
Acidum sulfuricum,  
Acidum nitricum.

**7. Напишите латинские названия солей, кислот, оксидов, гидроксидов.**

Хлористоводородная кислота  
бромистоводородная кислота  
калия бромид  
натрия нитрит  
кодеина фосфат  
калия хлорид  
молочная кислота  
натрия сульфит  
гидроксид магния.

**8. Переведите рецепты на русский язык.**

Rp.: Pulveris Secalis cornuti  
Farinae Tritici et  
Aquae fontanae q. s.  
Misce ut fiat bolus  
Dentur tales doses по 2  
Signa. По 1 болюсу 2 раза в день. Лошади.

**9. Напишите рецепты на основе данных в словарной форме наименований ингредиентов и переведите их.**

Возьми: Настойки мяты перечной 15, 0  
Настойки валерианы эфирной 20, 0  
Выдай. Обозначь.  
Возьми: Апоморфина гидрохлорида 0, 05  
Кислоты соляной разведенной 0, 5  
Воды дистиллированной 200, 0  
Смешай. Выдай. Обозначь.

**ТЕМА 2.4**

1. Определите основу и тип склонения, слова переведите:  
Caput, itisn, flos, florism, os, orism, frons, ntisf, cor, cordisn, cerebrum, in, ventricūlus, im, fundus, im, ocūlus, im, utērus, im
2. Согласуйте прилагательное с существительным, определив род существительных, словосочетания переведите:  
Dolor (acutus, aum), pes (dexter, tra, trum), homo (sanus, a, um), gaster (aegrotus, a, um), Papaver (somnifer, era, erum), sapo (medicates, a, um), Piper (niger, gra, um), tuber, ěris (frontālis, e).
3. Переведите рецепты:  
Возьми: Чистого йода 0,1  
Йодида натрия 1,0  
Дистиллированной воды 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.  
Возьми: Горькой настойки  
Настойки ревеня по 15 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 20-30 капель трижды в день перед едой.  
Возьми: Жидкого экстракта калины 20 мл  
Выдай. Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день.  
Возьми: Настоя листьев сены из 10,0 - 150 мл  
Сиропа ревеня 30,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке дважды в день.  
Возьми: Настоя травы весеннего адониса из 6,0 – 180 мл

Фосфата кодеина 0,18

Бромида натрия 6,0

Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.

4. Переведите на латинский язык:

Натрия хлорид, калия хлорид, кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, глюкоза, ихтиол, экстракт опия, масло какао, цветы ромашки, жидкий экстракт водного перца, жидкий экстракт калины, отвар коры крушины, сульфат натрия, сок подорожника.

## ТЕМА 2.5

- 1) Определите основу и тип склонения, слова переведите:  
Cranium, in, tussis, isf, articulatio, ōnisf, forāmen, īnisn, index, īcism, flos, ōrism, liquor, ōrism, pes, pedism, urēter, ērism, homo, īnism.
- 2) Согласуйте прилагательное с существительным, определив род существительных, словосочетания переведите:  
Mater, tris(durus, a, um), dens, dentis (canīnus, a, um), pes, pedis(dexter, tra, trum), tuber, ēris (frontālis, e), os, ossis (occipitālis, e), homo, īnis (sapiens, entis), ureter, ēris (dexter, tra, trum), paries, ētis(sinister, tra, trum)
- 3) Переведите рецепты:  
Возьми: Фталазола 15,0  
Эмульсии персикового масла до 200 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.  
Возьми: Экстракта красавки 0,015  
Масла какао сколько нужно, чтобы получилась свеча.  
Выдай такие дозы количеством 10  
Обозначить. По 1 свече дважды в день в прямую кишку.  
Возьми: Экстракта алоэ 3,0  
Пилульной массы сколько нужно, чтобы получились пилюли количеством 30  
Выдать. Обозначить. По 1 пилюле трижды в день.  
Возьми: Тетрациклина 0,1  
Выдай такие дозы количеством 20 в таблетках  
Обозначь. По 1 таблетке через 4-6 часов.  
Возьми: Дерматола 10,0  
Цинка оксида 20,0  
Талька 30,0  
Смешай, чтобы получился мельчайший порошок.  
Выдай. Обозначь. Присыпка.
- 4) Переведите на латинский язык:  
Натрия хлорид, калия хлорид, кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, глюкоза, ихтиол, экстракт опия, масло какао, цветы ромашки, жидкий экстракт водного перца, жидкий экстракт калины, отвар коры крушины, сульфат натрия, сок подорожника.

### Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом                                                                                                                                                                                                                                    | «отлично»             |



|                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Индивидуальное творческое задание

#### Список рецептов, рекомендованных для дополнительных и домашних заданий

*Перевести на латинский язык:*

1. Возьми: Настойки валерианы 25 мл  
Выдай. Обозначь. По 25 капель трижды в день.
2. Возьми: Настойки беладонны  
Настойки ландыша по 15 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день.
3. Возьми: Таблетки "Реопирин" количеством 20  
Выдай. Обозначь. По 1 таблетке трижды в день после еды.
4. Возьми: Горчичники количеством 20 (ChartosSapinatas)  
Выдай. Обозначь.
5. Возьми: Ихтиоловой мази 10% 50,0  
Выдай. Обозначь. Смазывать пораженные места.
6. Возьми: Сироп ревения 30 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
7. Возьми: Настойки листьев сены из 20,0 - 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке утром и вечером.
8. Возьми: Жженой магнезии 20,0  
Дистиллированной воды 120 мл  
Обозначь. По 1 столовой ложке через каждые 10 минут при отравлении кислотами.
9. Возьми: Настойки перечной мяты 15 мл  
Выдай. Обозначь. По 15 капель на прием.
10. Возьми: Дистиллированной воды 10 мл  
Выдай. Обозначь. Жидкость для приготовления зубной пломбы из искусственного дентина и гипса.
11. Возьми: Чистого йода 0,1  
Йодида натрия 1,0  
Дистиллированной воды 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.
12. Возьми: Горькой настойки  
Настойки ревения по 15 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 20-30 капель трижды в день перед едой.
13. Возьми: Жидкого экстракта калины 20 мл  
Выдай. Обозначь. По 20-30 капель 2-3 раза в день.
14. Возьми: Настоя листьев сены из 10,0 - 150 мл  
Сиропа ревения 30,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке дважды в день.
15. Возьми: Настоя травы весеннего адониса из 6,0 - 180мл  
Фосфата кодеина 0,18  
Бромида натрия 6,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
16. Возьми: Фталазола 15,0  
Эмульсии персикового масла до 200 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
17. Возьми: Нафталана 0,2  
Масла какао 2,5  
Выдай такие дозы количеством 6

- Обозначь. По 1 свече в прямую кишку дважды в день.
18. Возьми: Экстракта красавки 0,015  
Масла какао сколько нужно, чтобы получилась свеча.  
Выдай такие дозы количеством 10  
Обозначить. По 1 свече дважды в день в прямую кишку.
19. Возьми: Масляного раствора синестрола 2% 1 мл  
Выдать такие дозы количеством 10 в ампулах  
Обозначь. По 1-2 мл внутримышечно 1 раз в день.
20. Возьми: Экстракта алоэ 3,0  
Пиллюльной массы сколько нужно, чтобы получились пиллюли количеством 30  
Выдать. Обозначить. По 1 пиллюле трижды в день.
21. Возьми: Тетрациклина 0,1  
Выдай такие дозы количеством 20 в таблетках  
Обозначь. По 1 таблетке через 4-6 часов.
22. Возьми: Хинина гидрохлорида 0,5  
Пусть будут выданы такие дозы количеством 10 в таблетках.  
Пусть будет обозначено. По таблетке трижды в день.
23. Возьми: Дерматола 10,0  
Цинка оксида 20,0  
Талька 30,0  
Смешай, чтобы получился мельчайший порошок.  
Выдай. Обозначь. Присыпка.
24. Возьми: Скипидара очищенного  
Масла белены  
Хлороформа по 25 мл  
Смешай, чтобы получился линимент  
Выдай. Обозначь. Растирание.
25. Возьми: Натрия хлорида 0,6  
Калия хлорида  
Кальция хлорида 0,02  
Натрия гидрокарбоната 0,01  
Глюкозы 0,1  
Смешай, чтобы получился порошок.  
Выдай такие дозы количеством 10.  
Обозначить. По 1 порошку трижды в день.
26. Возьми: Ихтиола 0,1  
Экстракта опия 0,015  
Масла какао 2,0  
Смешай, чтобы получилась свеча.  
Выдать такие дозы количеством 10.  
Обозначить. По 1 свече 1-2 раза в день.
27. Возьми: Цветов ромашки 50,0  
Выдай.  
Обозначь. Заварить как чай. для полоскания рта.
28. Возьми: Жидкого экстракта водного перца  
Жидкого экстракта калины по 20 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь. По 25-30 капель 2-3 раза в день.
29. Возьми: Отвара коры крушины 20,0 : 200 мл  
Сульфата натрия 20,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке утром и вечером.
30. Возьми: Сока подорожника 50 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день за 15 мин до еды.
31. Возьми: Хлорида натрия 0,45

- Гидрокарбоната натрия  
Хлорида кальция  
Хлорида калия по 0,1  
Глюкозы 0,5  
Воды для инъекций 500 мл  
Смешать, простерилизовать. Выдать.  
Обозначить. Для введения в вену (капельно).
32. Возьми: Сложного порошка солодки 30,0  
Выдай в коробочке  
Обозначь. 1 чайную ложку размешать в 1/4 стакана воды и выпить.
33. Возьми: Березового дегтя 5,0  
Ксероформа 3,0  
Рицинового масла 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. На 1 клизму.
34. Возьми: Аминазина 1,25  
Раствора новокаина 0,5% 50 мл  
Смешай. Простерилизуй. Выдай. Обозначь.
35. Возьми: Эфира для наркоза 100 мл  
Выдай. Обозначь. Для ингаляции.
36. Возьми: Галуна 4,0  
Борной кислоты 6,0  
Дистиллированной воды 200 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Для примочек.
37. Возьми: Слизи семени льна 30 мл  
Выдай. Обозначь. Для припарки.
38. Возьми: Суспензии хлортетрациклина 200 мл  
Выдай. Обозначь.
39. Возьми: Кукурузных рылец 50,0  
Выдай. Обозначь. 1 столовую ложку настоять в стакане кипятка.
40. Возьми: Суспензии хлортетрациклина 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 чайной ложке через 4 часа.
41. Возьми: Галуна 2,0  
Дистиллированной воды 200 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Для полоскания.
42. Возьми: Настоя травы термопсиса из 0,6 - 180 мл  
Натрия бензоата 4,0  
Простого сиропа до 200 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
43. Возьми: Настоя травы адониса весеннего из 4,0 - 200  
мл  
Выдай. Обозначь. По 1 десертной ложке 3 - 4 раза в день.
44. Возьми: Настоя листьев наперстянки из 0,5 - 180 мл  
Сиропа простого 20 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 - 4 раза в день.
45. Возьми: Искусственного желудочного сока 250 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке 2-3 раза в день.
46. Возьми: Амидопирина 0,25  
Выдай такие дозы количеством 10.  
Обозначь. По 1 порошку 2-3 раза в день.
47. Возьми: Хинозола  
Борной кислоты по 0,2  
Масла какао сколько нужно, чтобы образовался вагинальный шарик  
Выдай такие дозы количеством 6. Обозначь. Вагинальные шарики.
48. Возьми: Салициллата натрия 6,0

- Гидрокарбоната натрия 3,0  
Смешай, пусть образуется порошок.  
Раздели на равные части количеством 12.  
Выдай. Обозначь. По 1 порошку трижды в день.
49. Возьми: Отвара коры дуба из 10,0 - 150 мл  
Галуна 2,0  
Глицерина 15 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Для полоскания полости рта.
50. Возьми: Ихтиола  
Осадочной серы по 50,0  
Талька 10,0  
Оксида цинка  
Глицерина  
Этилового спирта 95% поровну по 50,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. Наружное.
51. Возьми: Воды перечной мяты  
Глицерина  
Этилового спирта 70% по 30 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. Для полоскания.
52. Возьми: Корня алтея  
Корня солодки по 20,0  
Плодов укропа 10,0  
Смешай, чтобы получился сбор  
Выдай. Обозначь. Столовую ложку смеси залить 2 стаканами кипятка, настаивать 20 минут, процедить, принять по 1/2 стакана через 3 часа.
53. Возьми: Спиртового раствора йода для внутреннего употребления 10 мл  
Выдай. Обозначь. По 10 капель трижды в день после еды.
54. Возьми: Грудного сбора 100,0  
Выдай. Обозначь. Столовую ложку смеси залить 2 стаканами кипятка, настаивать 20 мин, процедить, принимать по 1/2 стакана дважды в день.
55. Возьми: Противоастматического сбора 50,0  
Выдай. Обозначь. Сжигать по 1/2 чайной ложке и вдыхать дым.
56. Возьми: Корня алтея  
Цветов ромашки по 50,0  
Семян льна 25,0  
Смешать, чтобы получился сбор.  
Выдай. Обозначь. Заварить как чай.
57. Возьми: Атропина сульфата 0,1  
Кокаина гидрохлорида 0,05  
Наилучшего вазелина 10,0  
Смешай, чтобы получилась мазь. Выдай. Обозначь. Мазь для глаз.
58. Возьми: Мельчайшего ксероформа 30,0  
Выдай. Обозначь. Присыпка.
59. Возьми: Белого стрептоцида 5,0  
Пенициллина 200 000 ОД  
Смешай, чтобы получился мельчайший порошок.  
Выдай. Обозначь. Для вдухания в ухо.
60. Возьми: Раствора гидрокарбоната натрия  
чистейшего 5% 100мл  
Простерилизовать. Выдать. Обозначить. Для введения в вену (50 - 100 мл).
61. Возьми: Салициловой кислоты 0,5  
Оксида цинка  
Пшеничного крахмала по 5,0

- Наилучшего вазелина для глаз 10,0  
Смешай, чтобы получилась паста.  
Выдай. Обозначь. Для смазывания кожи век.
62. Возьми: Настоя листьев подорожника большого из  
10,0 - 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3-4 раза в день.
63. Возьми: Мельчайшего стрептоцида в порошке 10,0  
Рыбьего жира 100 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке дважды в день.
64. Возьми: Чистейшего вазелинового масла 200 мл  
Масла перечной мяты 3 капли  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке дважды в день.
65. Возьми: Сульфата атропина 0,1  
Гидрохлорида кокаина 0,05  
Лучшего вазелина 10,0  
Смешай, чтобы образовалась мазь  
Выдай. Обозначь. Глазная мазь.
66. Возьми: Оксида цинка  
Крахмала по 10,0  
Вазелина 20,0  
Смешай, чтобы образовалась паста.  
Выдай. Обозначь. Наносить на пораженный участок кожи.
67. Возьми: Барбамилла  
Бромизовала по 0,2  
Амидопирина 0,25  
Смешай, пусть образуется порошок  
Выдай такие дозы числом 5.  
Обозначь. По 1 порошку за полчаса до сна.
68. Возьми: Настоя листьев трехлистника 10,0 : 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день перед едой.
69. Возьми: Настоя травы тысячелистника 15,0 : 200 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке трижды в день.
70. Возьми: Тетрабората натрия 2,5  
Глицерина 5,0  
Этилового спирта до 10,0  
Смешай. Выдай. Обозначь. Внешнее.
71. Возьми: Метилсалициллата 10 мл  
Очищенного скипидара  
Хлороформа по 15 мл  
Масла белены 60 мл  
Смешай, чтобы образовался линимент  
Выдай. Обозначь.
72. Возьми: Анестезина 0,5  
Норсульфазола 5,0  
Камфорного масла 10% - 3 мл  
Смешай, чтобы получилась паста.  
Выдай. Обозначь.
73. Возьми: Плазмоцида 0,02  
Акрихина 0,1  
Смешай. Выдать такие дозы количеством 15 в таблетках.  
Обозначь. По 1 свече 1-2 раза в день.
74. Возьми: Мономицида 250 000 ОД  
Выдай такие дозы количеством 10  
Обозначь. Для меня.

75. Возьми: Теофилина 0,2  
Масла какао сколько нужно, чтобы получилась ректальная свеча  
Выдай такие дозы количеством 6.  
Обозначить. По 1 свече дважды в день в ректальную кишку.
76. Возьми: Теобромина  
Амидопирина по 0,25  
Фенобарбитала 0,02  
Выдай такие дозы количеством 20 в таблетках.  
Обозначь. По 1 таблетке трижды в день.
77. Возьми: Рицинового масла 1 мл  
Выдай такие дозы количеством 20 в желатиновых капсулах  
Обозначить. Принимать в течение получаса.
78. Возьми: Бария сульфата для рентгена 100,0  
Выдай такие дозы количеством 6  
Обозначить. Для рентгеноскопии желудка и кишок.
79. Возьми: Настойки строфанта 2,5 мл  
Настойки валерианы 10 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь. По 10 капель трижды в день.
80. Возьми: Слизи семян мака 300 мл  
Выдай. Обозначь. По 1 столовой ложке несколько раз в день.
81. Возьми: Фурацилина 0,025  
Вазелина 25,0  
Смешай, чтобы получилась мазь  
Обозначь. Смазывать поврежденные участки кожи.
82. Возьми: Ментола 0,5  
Оксида цинка  
Талька по 25,0  
Смешай, чтобы получился порошок  
Выдай. Обозначь. Присыпка.
83. Возьми: Теофилина 0,1  
Сахара 0,2  
Смешай, чтобы получился порошок.  
Выдать такие дозы количеством 12  
Обозначь. По 1 порошку трижды в день.
84. Возьми: Нитроглицерина 0,0005  
Выдай такие дозы количеством 50 в таблетках  
Обозначь. По 1 таблетке под язык во время приступа.
85. Возьми: Порошка листьев наперстянки  
Тертой камфоры по 1,5  
Массы пиллюль сколько нужно  
Смешай, чтобы получился порошок  
Выдай такие дозы количеством 30  
Обозначь. По 1 пиллюле трижды в день.
86. Возьми: Драже аминазина 0,025  
Выдай такие дозы количеством 12.  
Обозначь. По 1 драже дважды в день.
87. Возьми: Оксида цинка 2,5  
Талька 10,0  
Вазелина  
Ланолина по 5,0  
Смешай, чтобы получилась паста  
Выдай. Обозначь. Цинковая паста.
88. Возьми: Фитина 0,3  
Выдай такие дозы количеством 10 в крахмальных капсулах.

- Обозначь. По 1 капсуле трижды в день.
89. Возьми: Чистого йода 0,02  
 Йодида калия 0,2  
 Фенобарбитала 0,4  
 Порошка листьев наперстянки 1,0  
 Экстракта валерианы 4,0  
 Экстракта и порошка солодки сколько нужно  
 Смешай, чтобы получились пилюли количеством 30  
 Выдай. Обозначь. По 1 пилюле трижды в день.
90. Возьми: Травы зверобоя 80,0  
 Корня валерианы  
 Листьев мяты перечной по 20,0  
 Листьев крапивы 15,0  
 Цветков ромашки 20,0  
 Смешай, чтобы получился сбор  
 Выдай. Обозначь. Одну столовую ложку сбора залить стаканом кипятка, варить в течение 20 минут, настоять, принимать по половине стакана утром и вечером.

#### Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                     | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задание не выполнено или допущены существенные неточности                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов | «удовлетворительно»   |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко                                | «хорошо»              |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны                                                      | «отлично»             |

## Блок В

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Как произносятся гласные буквы?
3. Как произносятся латинские согласные?
4. Какие слова в латинском языке пишутся с заглавной буквы?
5. Сколько дифтонгов в латинском языке? Как произносятся дифтонги?
6. Как произносятся сочетания согласных qu, ngu, ti, ch, ph, th, rh ?
7. Как ведется счет слогов в латинских словах?
8. Куда ставится ударение в латинском слове, если 2-й слог долгий?
9. Куда ставится ударение в латинском слове, если 2-й слог краткий?
10. На какой слог в латинских словах никогда не ставится ударение?
11. Когда 2-й слог в латинском слове считается долгим? Каким знаком обозначается долгота слога?
12. Когда 2-й слог считается кратким? Каким знаком обозначается краткость слога?
13. Правила слогораздела.
14. Сколько частей речи в латинском языке? Назовите их.
15. Назовите составные части латинских слов.
16. Чем отличается корень от основы слова?
17. Что называют окончанием? Определите его значение.
18. Что такое греко-латинские дублеты?
19. Что называют терминологическими элементами?
20. Чем выражаются латинские приставки? Назовите их.
21. Перечислите наиболее употребительные греческие корни и приставки.
22. Какой существует порядок слов в латинском предложении?
23. Назовите правила терминологического образования.
24. Понятие термин, номенклатурное наименование, терминология.
25. Назовите нозологические термины греческого происхождения.
13. Греческие терминологические элементы, обозначающие физиологические и патологические процессы, оперативное вмешательство.
26. Греческие терминологические элементы, обозначающие свойства.
27. Как строятся сложные термины латинского происхождения?
28. Как строятся сложные термины греческого происхождения?
29. Названия химических элементов.
30. Названия кислот.
31. Названия солей.
32. Названия анионов в солях.
33. Названия оксидов, пероксидов, гидроксидов.
34. Сколько родов в латинском языке?
35. Сколько чисел имеет латинское имя существительное?
36. Сколько падежей в латинском языке?
37. Сколько склонений в латинском языке?
38. По какому падежу определяется склонение латинского существительного?
39. По какому падежу определяется род латинского существительного?
40. Как найти основу существительного?
41. Что относится к 1-му склонению имен существительных?
42. Напишите падежные окончания 1-го склонения единственного числа.
43. Напишите падежные окончания 1-го склонения множественного числа.
44. Что составляет исключение 1-го склонения существительных?
45. Какие рода относятся ко 2-му склонению имен существительных?
46. Напишите падежные окончания 2-го склонения единственного числа.



47. Напишите падежные окончания 2-го склонения множественного числа.
48. Что составляет исключение 2-го склонения существительных?
49. Как склоняются прилагательные в латинском языке?
50. Сколько групп прилагательных имеется в латинском языке?
51. По какому склонению склоняются прилагательные 1 разряда?
52. Какие окончания в родительном падеже имеют прилагательные 1 разряда?
53. Что такое согласованное определение?
54. Какова словарная форма прилагательных 1 разряда?
55. Что такое несогласованное определение?
56. Что относится к 3 склонению существительных?
57. Назовите типы 3 склонения.
58. Какие окончания относятся к существительным 3 склонения мужского рода?
59. Какие окончания относятся к существительным 3 склонения женского рода?
60. Какие окончания относятся к существительным 3 склонения среднего рода?
61. По каким признакам определяется согласный тип?
62. По каким признакам определяется смешанный тип?
63. По каким признакам определяется гласный тип?
64. Прилагательные какого склонения относятся ко 2 разряду?
65. По какому типу склоняются прилагательные 2 разряда?
66. Сколько подгрупп имеют прилагательные 2 разряда?
67. Какова словарная форма прилагательных 2 разряда с 3-мя родовыми окончаниями?
68. Какова словарная форма прилагательных 2 разряда с 2-мя родовыми окончаниями?
69. Какова словарная форма прилагательных 2 разряда с 1-м родовым окончанием?
70. Что относится к 4 склонению существительных?
71. Назовите слова-исключения 4 склонения.
72. Напишите падежные окончания 4 склонения мужского рода
73. Напишите падежные окончания 4 склонения среднего рода
74. Что относится к 5 склонению существительных?
75. Назовите слова-исключения 5 склонения.
76. Напишите падежные окончания 5 склонения
77. Какие грамматические категории имеет глагол?
78. Что входит в словарную форму глагола?
79. Как определить основу глагола?
80. Как определить спряжение глагола?
81. Какие глаголы относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению? К 3 спряжению? К 4 спряжению?
82. Как образуется повелительное наклонение в единственном числе? Во множественном числе?
83. Напишите личные окончания глаголов действительного залога.
84. Напишите личные окончания глаголов страдательного залога.
85. Какие особенности имеются при спряжении глаголов 1 спряжения? При спряжении глаголов 3 спряжения? При спряжении глаголов 4 спряжения? 10. Как образуется неопределенная форма страдательного залога?
86. На какие группы делятся предлоги?
87. Назовите предлоги, управляющие винительным падежом.
88. Назовите предлоги, управляющие творительным падежом.
89. Назовите предлоги, управляющие винительным и творительным падежами.
90. Что такое союзы? Какие различают союзы?
91. Какие союзы относятся к сочинительным?
92. Какие союзы относятся к разделительным?
93. Какие союзы относятся к противительным?
94. Какие союзы относятся к отрицательным?
95. Какие местоимения имеются в латинском языке?

### Шкала оценивания

| Экзамен               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

**Лист визирування фонда оценочних средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры русского и иностранных языков от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой русского и иностранных языков \_\_\_\_\_ А.А.Педерсен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры русского и иностранных языков от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой русского и иностранных языков \_\_\_\_\_ А.А.Педерсен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры русского и иностранных языков от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой русского и иностранных языков \_\_\_\_\_ А.А.Педерсен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.